

“Incontri per facilitatori per la Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)”

Descrizione dell'evento

La mancanza di possibilità di comunicare con gli altri ha gravi ricadute negative nello sviluppo della relazione, del linguaggio, nello sviluppo cognitivo e sociale. L'inizio precoce d'interventi specifici mirati a ridurre le difficoltà comunicative può contribuire a prevenire un ulteriore impoverimento comunicativo, simbolico e cognitivo e la comparsa di disturbi del comportamento. In quest'ambito specifico è ormai riconosciuta la valenza di un percorso di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) come sostegno alla comunicazione naturale della persona con bisogni comunicativi complessi (BCC).

“La CAA si riferisce a un'area di ricerca e di pratica clinica ed educativa. La CAA studia e, quando necessario, tenta di compensare disabilità comunicative temporanee o permanenti, limitazioni nelle attività e restrizioni alla partecipazione di persone con severi disordini nella produzione del linguaggio e/o della parola, e/o di comprensione relativamente a modalità di comunicazione orale e scritta” (ASHA, 2005).

Intraprendere un programma di CAA richiede uno sforzo notevole da parte del bambino, della sua famiglia, dei suoi principali partner comunicativi e dei professionisti coinvolti. Non si tratta, infatti, di applicare una tecnica riabilitativa, ma di costruire un sistema flessibile su misura per ogni persona, da promuovere in tutti i momenti e luoghi della vita, nell'ottica che la comunicazione è necessaria e indispensabile per il raggiungimento del massimo livello di qualità di vita per ogni persona. Il progetto di CAA è un percorso dinamico, molto flessibile e personalizzato, che prende il via da una fase iniziale di valutazione delle abilità, delle barriere e dei bisogni del bambino e della sua famiglia, per la definizione degli obiettivi e l'avvio dell'intervento più idoneo. L'attuazione del progetto prevede, inoltre, frequenti valutazioni per l'adeguamento delle strategie utilizzate secondo il profilo funzionale comunicativo della persona con BCC. La complessità di questo processo e la sua stretta correlazione con l'ambito del comportamento adattivo, richiede la competenza di più figure professionali che sappiano lavorare insieme e integrare le loro specifiche competenze.

Il facilitatore in questo contesto è colui il quale si assume la responsabilità di supportare gli sforzi comunicativi della persona con BCC; è un tramite, un promotore della comunicazione e delle relazioni tra la persona con BCC ed altri partner: compagni di scuola, amici, insegnanti (scolastici, sportivi, etc.), in modo che non sia solo la famiglia il suo interlocutore. I facilitatori della CAA forniscono assistenza quotidiana alle persone con BCC; supportano l'implementazione di interventi multimodali; attuano la manutenzione delle tecnologie CAA; preparano materiali a bassa tecnologia.

Obiettivi

- a. Conoscere l'ICF e l'ICF-CY nei principi ispiratori e negli elementi applicativi quale modello culturale di riferimento per la gli interventi di CAA
- b. Conoscenza dei concetti chiave dello sviluppo tipico della comunicazione e della disabilità di comunicazione
- c. Acquisizione delle nozioni basilari per un inquadramento teorico della CAA e della persona con BCC che utilizza queste strategie
- d. Conoscenza delle diverse tecnologie assistive software per progetti di CAA
- e. Conoscenza dei criteri generali per l'introduzione del simbolo, l'organizzazione di una tabella comunicativa, l'etichettatura degli ambienti, la striscia del tempo, l'agenda visiva, il passaporto di comunicazione e la costruzione di libri in simboli

Destinatari

Gli incontri, e le attività online, sono rivolti ai genitori, ai familiari, agli assistenti domiciliari e a tutte quelle persone che sono presenti nella vita delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi (ad esempio catechisti, baby-sitter, personale di palestre, di piscine, di ludoteche, etc.) per supportarli nel loro ruolo di facilitatori.

Gli incontri non sono rivolti al personale sanitario o scolastico, per i quali sono previsti percorsi formativi specifici per gli ambiti di pertinenza.

Durata

- 36 ore di incontri in presenza
- 18 ore di attività online su piattaforma Eduvaccari

Periodo di svolgimento

Febbraio 2020 - Maggio 2020

Responsabile scientifico

Prof. Fabrizio Corradi - Professore a contratto presso l'Università LUMSA di Roma dove tiene corsi sulle tecnologie, sulla didattica e l'inclusione. Lavora presso l'Istituto Leonarda Vaccari dove è responsabile dell'area delle valutazioni per i progetti di Comunicazione Aumentativa e Alternativa e per l'individuazione delle migliori Tecnologie Assistive. Collabora attivamente con il Centro Universitario per i Servizi Educativi del Consorzio Universitario Humanitas di Roma dove coordina le attività del Centro Studi sulla CAA e sulle Tecnologie Assistive (CAATA) ed è direttore della Didattica del Master Universitario di Primo Livello in CAA.

Relatori

- *Prof. Fabrizio Corradi*

- *Dott.ssa Rossella Cavolo* - Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva, esperta in CAA. Arcadia Studio di Riabilitazione Multidisciplinare. Docente del Master Universitario di Primo Livello in CAA presso il Consorzio Universitario Humanitas della LUMSA di Roma.

- *Dott.ssa Elisa Maria Stufani* - Logopedista, esperta in CAA. Lavora presso l'Istituto Leonarda Vaccari. Docente del Master Universitario di Primo Livello in CAA presso il Consorzio Universitario Humanitas della LUMSA di Roma.

Calendario e programma dettagliato

Data	Argomento	Docente	Tipologia di lezione
29 febbraio 2020 9-13	- L'ICF: la classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute: l'importanza di un linguaggio comune - Il profilo di funzionamento nella nuova legge sull'inclusione - Ruolo degli ausili (ad alta e bassa tecnologia) nel contesto dell'ICF	Corradi	Magistrale
07 marzo 2020 9-13	La CAA nei disturbi dello spettro autistico e il ruolo del facilitatore	Cavolo	Magistrale
14 marzo 2020 9-13	Principali software di supporto ai progetti di CAA	Corradi	Laboratoriale + 2 ore online
21 marzo 2020 9-13	Lo sviluppo della comunicazione precoce (Early Communication) negli interventi di CAA nei disturbi dello spettro autistico	Cavolo	Magistrale
28 marzo 2020 9-13	- I principali sistemi e set simbolici per la CAA (WLS, PCSymbols, PECS, Open source - ARASAAC, etc....) - Libri in simboli	Stufani	Magistrale + Laboratoriale + 4 ore online
4 aprile 2020 9-13	Il passaporto di comunicazione	Stufani	Magistrale + Laboratoriale + 6 ore online
18 aprile 2020 9-13	- Il simbolo iconico e il simbolo concreto - Il quaderno delle tracce - L'etichettatura dell'ambiente	Cavolo	Magistrale + Laboratoriale + 2 ore online
09 maggio 2020 9-13	Costruzione di tabelle e quaderni di comunicazione	Stufani	Magistrale + Laboratoriale + 2 ore online
16 maggio 2020 9-13	La striscia del tempo e l'agenda visiva	Cavolo	Magistrale + Laboratoriale + 2 ore online